

I.A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSE,
OKTATÁSA AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK
KERETTANTERVE ALAPJÁN

1 – 4. ÉVFOLYAM

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

CÉLOK, FELADATOK

- Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, az anyanyelv igényes köznyelvi formájának megismertetése és használata.
- A kommunikációs igény motiválása.
- A tanúláshoz, az önálló ismeretszerzéshez szükséges alapkészségek kialakítása.
- A szövegértő képesség megalapozása.
- Kommunikáció különböző csatornák igénybevételével.
- A beszédfejlődés hátrányainak, valamint a kognitív funkciók sérülésének kompenzálása.
- A tantárgy fejlessze a beszédpercepciók képességet és a beszédértést.
- Gazdagítsa a tanulók által aktívan használt szókincset.
- Sajátítsa el a kommunikációs helyzeteknek megfelelő szövegalkotást, magatartási, társalgási, udvariassági formulákat.
- Gyakoroltassa az érthető, megközelítően természetes ritmusú hangos beszédet.
- Tegye gyakorlottá a tanulókat a szóbeli szövegértésben.
- Közelítse a tanulók beszédét a köznyelvi kiejtési normához.
- Sajátítsa el a néma és a hangos olvasást.
- Fejlessze az íráskészséget, az összerendezett írásmozgások kialakulását, teremtse meg az írásbeli nyelvhasználat lehetőségét.

- Csökkentse a meglévő nyelvhasználati zavarokat, tegye tudatosabbá a nyelvhasználatot.
- Ismertesse meg nemzeti kultúránk hagyományait, neveljen az anyanyelv megbecsülésére.
- Formálja a tanulók személyiségét, gazdagítsa érzélemlátukat, a korrekciós szempontok érvényesítésével enyhítse a személyiségfejlődés zavarainak következményeit.

FEJLESZTENDŐ KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK

Kommunikáció

Kommunikációs képesség. A köznyelvi ejtés tisztasága. A szituációnak megfelelő hangerőváltás képessége. Beszédkészség. A beszédmegértési képesség és a szövegösszefüggés megértésének képessége. Az információk felidézésének képessége. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazásának képessége. Szóbeli és írásbeli szövegalkotási képesség. Képesség értelmes mondatokkal való közlésre. Képesség rövid írásmű (üzenet, levél) megírására. Hibajavítási képesség tanári segítséggel. Szocializációs, együttműködési készség.

Nyelvi ismeretek

A tanult nyelvtani fogalmak, ismeretek felidézésének képessége konkrét példákban, helyzetekben. A gondolkodási képességek (elemzés, összehasonlítás, lényegkiemelés, absztrakció). A helyesírási készség. Szabályok alkalmazásának képessége.

Olvasás, szövegértés

Az olvasási folyamat háttérképességei (vizuális és akusztikus figyelem, emlékezet, térítájékozódási képesség, lateralitás, auditív és vizuális megkülönböztetés, vizuomotoros koordináció). A hangos és néma olvasás technikai jellegű készségei. Szövegértő, -elemző képesség. Az önálló ismeretszerzési, tanulási képesség. Gyermeklexikonok használatában jártasság.

Gondolkodási képességek. Nyelvi kifejezőképesség. Verbális emlékezet.

Írás, íráshasználat

Az írás jelrendszerének elsajátításához szükséges képességek – síkban, térben való tájékozódás, a finommotorika, az összerendezett írásmozgás. A vizuális figyelem, differenciálás képessége.

Az íráskészség fejlesztése, eszköz szintű használatának képessége. Önellenőrzés, hibajavítás képességének, szokása. Írásbeli szövegalkotás képessége.

1. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

- Légző gyakorlatok, artikulációs gyakorlatok, játékos hangutánzások. A társas érintkezés mindennapos formáinak változatos helyzetekben történő gyakorlása (bemutatkozás, köszönés, kérdezés, válaszadás, megszólítás). Eseményekről, eseményképekről mondatok alkotása.
- Akusztikus és vizuális érzékelés, észlelés, differenciálás folyamatos gyakorlása. Hanganalízis, hangösszevonás. Betűfelismerés, hangoztatás. Betűk, hangok válogatása, rendezése, csoportosítása adott szempontok alapján (pl. magánhangzók időtartama, mássalhangzók zöngéssége).
- Szótagok, szavak, rövid mondatok (szövegek) hangos, szótagoló olvasása. Néma olvasás után.
- A megértés bizonyítása, segítséggel történő feladatmegoldással (jelöléssel, cselekvéssel, rajzzal, egyeztetéssel, kiegészítéssel, válaszadással).
- Betűelemek vázolása, írása, kapcsolása, a tanult betűk leírása tollbamondás után, előkészítéssel. Szavak, rövid mondatok másolása. Feladatok a mondatkezdő betű, a mondatvégi írásjel segítséggel történő alkalmazására.
- A tanult mondókák ritmizálása, közös és egyéni mondogatása. Bekapcsolódás mesék (részletek) dramatizálásába.

2. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorlatok a hallási, a látási figyelem és emlékezet fejlesztésére.
- Tájékozódási gyakorlatok térben, síkon, testen – irányok, arányok megfigyelése –, a megfelelő nyelvi kifejezések használata. Gyakorlatok a helyes artikuláció, hangsúly, hangerő, beszédtempó kialakítására. Játékos szituációkon keresztül a helyzethez alkalmazkodó kommunikációs formák gyakorlása. Bekapcsolódás a mindennapi társas érintkezésbe, beszélgetésekbe. Egyszerű kommunikációs helyzetekben kérdezés, válaszadás, üzenetek átadása. Eseményekről, élményekről, képekről mondatok alkotása az időrend betartásával.
- Szókincsbővítés, új kifejezések alkalmazása. Szógyűjtések, mondatbővítések kérdések segítségével – más tantárgyak szakszavainak használata. Ismerkedés a gyermeklexikonnal.
- Szavak hangokra bontása, helyes ejtés, hangok időtartama. Betűk felismerése, hangoztatása, differenciálása. Adott szempontok alapján történő rendezésük, válogatásuk, csoportosításuk.
- Betűkből szavak alkotása, hiányzó betűk pótlása.
- Hangos olvasás gyakorlása változatos formában (pl. párbeszéd olvasása, válogató olvasás technikai, grammatikai szempont szerint). Némán olvasott szövegek megértésének bizonyítása irányított feladatmegoldással (jelöléssel, kiegészítéssel, válaszadással, tartalom megbeszélésével).
- Gyakorlatok jelek, piktogramok felismerésére, értelmezésére, rajzos utasítások értelmezésére, ritmikus sorok rajzolása, ábra, alak előállítására pontok összekötésével.
- Másolás írottról, nyomtatottról. Látási-hallási előkészítéssel szavak, rövid mondatok írása tollbamondással. Begyakorolt szavak emlékezet utáni írása. Nevek, mondatok helyesírásának és a “j” hang kétféle jelölésének változatos formában történő gyakorlása.
- Mondókák, versek ritmizálása, mesék dramatizálása. Tanulás, füzet, könyv használata, együttműködés.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségében, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani saját személyi adatait.
- Beszéljen érthetően, tagoltan, helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítséggel – előkészítéssel.
- Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban olvasni.
- Írásképe legyen rendezett, olvasható.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól – előkészítéssel, 3-4 betűből álló szavakat tollbamondás után leírni, előkészítéssel.
- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat: előkészítés mellett alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, a mondatvégi írásjeleket, legyen ismerete a „j” hang kétféle jelöléséről.
- Legyen betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes 3-4 mondóka vagy vers elmondására.

3. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

- Beszédtechnikai gyakorlatok, logopédiai elemekkel. A beszédritmus gyakorlása. Társalgási formulák gyakorlása. Bekapcsolódás beszélgetésekbe: tematikus társalgás. Összefüggő szóbeli szövegalkotás eseményképekről. Szókincsgyarapítás szógyűjtéssel.
- Hangok csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók) az ejtés időtartama szerint.
- Betűrendbe sorolás. Szavak szótagolásának, elválasztásának gyakorlása. Csoportosításuk szótagszám szerint, jelentésük szerint kérdések segítségével. Mondat szavakra tagolása.

- Mondatfajták felismerése, megfigyelése beszédben, olvasott szövegekben. A tanult helyesírási szabályok változatos feladatmegoldásokkal történő begyakorlása, alkalmazása. Önellenőrzés, hibajavítás.
- Olvasástechnikát fejlesztő gyakorlatok. Felolvasás helyes hangerővel, hangsúllyal, tempóval.
- Párbeszédes olvasás, válogató olvasás. Néma, értő olvasás után szövegértést bizonyító feladatok megoldása. Beszámolás az olvasottak tartalmáról.
- Információkereső technikák gyakorlása. Gyermeklexikonok használata.
- Írástechnika fejlesztését szolgáló gyakorlatok. Másolás írottról, nyomtatottról. Rövid mondatok írása látási, hallási előkészítéssel, tollbamondás után, emlékezetből.
- Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása íráshasználattal.
- A vers jellemzőinek megfigyelése, felismerése (versszak, ritmus, rím).
- Versek ritmizálása. Olvasmányok dramatizálása. Memoriter.

4. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorlatok a beszédtechnika fejlesztésére (hangerő, hangváltás, ritmus, hangsúly). Bekapcsolódás felnőttek beszélgetésébe. A kommunikációs célnak megfelelő szövegalkotás tanulása. Mindennapi kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó nyelvi formák alkalmazása.
- Szituációs játékok. Események megvitatása, vélemény megfogalmazása.
- Hangok, betűk különböző szempontú csoportosítása.
- Szavak elemeikre bontása (szótő, toldalék). Szótagolás, elválasztás.
- Gyakorlatok a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok jelölésére.
- Szavak csoportosítása jelentéstartalom és szerkezet alapján. Szó szerkezetek alkotása, átalakítása.
- Mondatok tagolása, átalakítása (szűkítése, bővítése). Mondatfajták felismerésének gyakorlása.

- Mondatok csoportosítása a beszélő szándéka szerint. A grammatikai szinthez kapcsolódó helyesírási gyakorlatok.
- Írás másolással, tollbamondással, emlékezetből. Hibák javítása. Önellenőrzés.
- Olvasástechnika fejlesztését szolgáló gyakorlatok: szöveg bemutató jellegű olvasása, gyorsolvasó gyakorlatok, párbeszédes olvasás, válogató olvasás.
- Szövegelemző feladatok. Szöveg átalakítása kérdések segítségével. Címadási gyakorlatok.
- Lényegkiemelés, tömörítés.
- Néma olvasással szöveg megértése, a megértés bizonyítása feladatvégzéssel, tények, adatok kiemelésével. Tartalomelmondás.
- Információkereső technikák alkalmazásának gyakorlása. Gyermek- és más lexikonok használata.
- Gyakorlatok az anyaggyűjtés módjainak megállapítására. Információk, adatok keresése. Vers és próza jellemző jegyeinek megfigyelése, felismerése.
- Rímek pótlása.
- Vers- és prózamondás, dramatizálás.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- Ismerje fel a tanult nyelvi fogalmakat (mondatfajták, szófajok).
- Alkalmazza a megismert nyelvtani szabályokat tollbamondásnál, emlékezetből való írásnál a begyakorolt szavakban.
- Legyen képes a feldolgozott szövegek folyamatos olvasására.
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.

- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel (vers, próza megkülönböztetése).
- Írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.
- Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset.

II. 5. – 8. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

- A későbbi tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használandó olvasni és írni tudás
- (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése, melynek célja a beszédkultúra, az önkifejezést segítő kommunikáció kialakítása.
- Olyan nyelvi integráció kialakítása a nyelvhasználatban, amely lehetővé teszi a biztonságos, az egyénre jellemző nyelvhasználati gyakorlat kialakulását.
- A helyes erkölcsi, esztétikai érzék formálása, a személyiség gazdagítása az olvasott irodalmi műveken keresztül.
- A kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését alakító anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése.
- A tanuló ön- és emberismeretének gazdagítása.
- A társas nyelvhasználati, fogalmi, gondolkodásbeli, érzelmi, ízlésbeli, erkölcsi műveltségé továbbépítése.
- A szövegalkotási és a szövegértési képesség folyamatos fejlesztése.
- Önbizalom-növelő, az önismeretet elősegítő neveléssel a játékoság és az alkotóképesség fejlesztése.
- A tanulók bevezetése az irodalmi szövegek feldolgozásával a magyar nyelv rendszerébe.
- Az információszerzés, az információk rögzítésének segítése.

- Hozzájárulás az aktív szókincs folyamatos gyarapításához, a választékos kifejezésmód elsajátíttatásához.
- Az alkalmazkodó képesség formálása: szituációhoz, témához, beszédpartnerhez.
- A rendszeres olvasási igény kiépítése az olvasási szokások kialakításával.
- Képzletvilág gazdagítása, differenciáló és lényegkiemelő képesség fejlesztése.
- Helyesírási ismeretek bővítése az előírt normák eléréséért.
- A szófajok és a mondatrészek körében elsajátított ismeretek analizálása, szintetizálása.
- A közösségi kommunikációban történő biztonságos eligazodás segítése.
- A különböző műfajú és tematikájú művek elemzésében való tájékozottság bővítése.
- A nemzeti azonosságtudat fejlesztése.
- A más tantárgyak tanulása során elsajátított ismeretek alkalmazásának fejlesztése.

A TANTÁRGY KIEMELT HABILITÁCIÓS, REHABILITÁCIÓS CÉLJA

- A beszédindíték, beszédkedv fokozása, a nyelvi/kifejezésbeli gátlások leküzdése.
- A különböző kommunikációs helyzeteknek megfelelő, tartalmilag és formailag is helyes beszéd megerősítése.
- A beszédfonetikai eszközök helyes használatának tudatosítása az olvasás és a beszéd során.
- A szókincs gyarapítása, aktivizálása.
- A szövegértés, szövegelemzés képességének fejlesztése (lényegkiemelés, differenciálás, összehasonlítás).
- A véleményalkotó képesség, a kulturált vitakészség fejlesztése.

- Az emlékezet, a figyelem, a megfigyelőképesség fejlesztése prózai, illetve verses részletek megtanulásával.
- A nyelvi/nyelvhasználati zavarok korrigálása, megszüntetése.
- A nyelvhelyességi és helyesírási szabályok szóbeli és írásbeli alkalmazásának gyakorlása.
- Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése.

5-6. ÉVFOLYAM

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Kommunikációs készségek fejlesztése.
- Beszédtechnikai készség, szövegszerkesztési képesség fejlesztése.
- A mindennapi érintkezés helyzeteinek és szóhasználatának megfigyelése, megjelenítése, a kulturált viselkedési formák, illemszabályok elsajátítása.
- Beszédtechnikai és fonetikai gyakorlatok.
- Nyelvtani, helyesírási ismeretek alkalmazása, önellenőrzés, hibajavítás fokozódó önállósággal. A tudatos nyelvhasználat fejlesztése.
- Különböző szövegek néma és hangos olvasása.
- Helyesírási gyakorlatok: szókészlet, a helyesírási segédkönyvek alapján (másolás, diktálás utáni írás, példák gyűjtése adott szempontok szerint).
- A szövegtagolás, a lényegkiemelés, az időrendiség, a tömörítés gyakorlása.
- Vélemény megfogalmazása – szóban és írásban – az olvasott szövegek szereplőinek cselekedeteiről, nézeteiről.
- A beszédkultúra továbbfejlesztése: együttműködés a társakkal beszélgetésben, vitában, feladatmegoldásban.
- Társas kapcsolatok fenntartására irányuló képesség.
- A tanult nyelvtani fogalmak, szófajok gyűjtése irodalmi szövegből.

- Könyvtári ismeretek az életkori sajátosságoknak megfelelően. Adatok rendszerezése –segítséggel.
- Gyermeklexikonok, kézikönyvek megismerése, használata irányítással.
- Erkölcsi, irodalmi értékek felfedeztetése (gyerekek–felnőttek viszonya, szeretet, féltés, próbatételek, hősiesség) az olvasott művek alapján.
- Levélírás, boríték címezése, postai űrlapok kitöltése, feladása postán.
- Szövegszerkesztési képességek fejlesztése.
- A leírás, jellemzés, elbeszélés gyakorlása más tantárgyakból vett tárgyokról, személyekről, jellemzőik megfogalmazásával – segítséggel.
- Gyakorlatok az írásmód tempójának és rendezettségének, a helyesírási biztonságának továbbfejlesztésére.
- A differenciáló-, összehasonlító képesség fejlesztése. A verbális emlékezet. Az empátia.
- Beszámoló átélt vagy olvasói élményről szóban, írásban, rajzban.
- Dramatizált, szituációs játékok.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló beszéljen tisztán, érthetően, alkalmazza a beszédfonetikai eszközöket.
- Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Tartsa be a viselkedési és illemszabályokat.
- Legyen gyakorlott egyszerű helyzetekben az önálló véleménynyilvánításban.
- Ismerje fel a kérdőszavak alapján a tanult szófajokat, és igyekezzen fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.
- Ismerje fel a tanult irodalmi és fogalmazási műfajokat, tudjon egy-egy rövid mesét, verset elmondani.
- Legyen képes szóban és írásban – az olvasott vagy átélt – élmények közlésére adott szempontsor szerint.

- Tudjon írásbeli munkát készíteni – előkészítés után, segítséggel – a tanult műfajokban, a szövegszerkesztés szabályainak alkalmazásával, irányítás mellett.
- Olvasson az osztályfoknak megfelelő jó tempóban, értelmesen, elemezze irányítással tartalmi és formai szempontból az olvasottakat.
- Legyen képes – irányítással – a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére, elemzésére.
- Vegyen részt aktívan dramatizálásban, gyűjtőmunkában.
- Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással – a művekkel kapcsolatban.

7-8. ÉVFOLYAM

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK, TANULÁSSZERVEZÉS

- Együttműködés a beszédpartnerekkel. Gyakorlatok a vitakultúra fejlesztésére.
- Irodalmi olvasmányokhoz, mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó véleményalkotás, - nyilvánítás.
- Szövegelemzés, a tanult nyelvi egységekről tanultak szintetizálása.
- A mindennapi vagy irodalmi témákról ismeretek, példák gyűjtése a könyvtári katalógus, tartalomjegyzékek, prospektusok segítségével. A gyűjtött anyag válogatása, feldolgozása önállóan vagy csoportmunkában.
- Tájékoztató és véleményformáló tömegkommunikációs műfajok gyűjtése, elkülönítése, ismertetése, készítése irányítással (cikk, hír, tudósítás, riport, hirdetés, reklám, glossza).
- A gyakoribb tömegkommunikációs műfajok elemzése, értékelése.
- Helyesírási, mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása a szóbeli és írásbeli megnyilatkozásokban, komplex elemzési gyakorlatok a szótan, mondattan körében.
- Táblázatok, ábrák, rajzos útmutatók, felelettervek készítése a tanult nyelvtani, szövegtani, irodalmi műfaji és kifejezőeszközbeli ismeretek rendszerezésére.

- Beszámoló szóban, írásban az olvasott műről, látott vagy átélt élményről.
- Elbeszélés, leírás, jellemzés, levélírás fokozott önállósággal.
- Példák keresése a történelemnek az irodalomra gyakorolt hatásáról.
- Összehasonlítások a hasonló műfaji jellemzők, a szerkezeti felépítés, a nyelvi kifejezések összevetésével.
- Önálló szókinccsgyűjtés lexikonokban, szótárakban.
- Az olvasott szövegek mögöttes jelentéseinek tudatos keresése, önálló megfogalmazása, képi, zenei megjelenítése a társművészetek forrásainak felhasználásával.
- A művészi kifejezésmódok, stíluseszközök funkcióinak megfigyelése, értelmezése.
- Érzelmek, magatartások, jellemelek, kapcsolatok, indítékok önálló bemutatása, például a jellemzés, az ismertetés műfajában.
- Tanulást, információgyűjtést segítő könyvek használata.
- Korokhoz kötődő témák, problémák meglátása irodalmi művekben

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban.
- Ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatását.
- Tartsa tiszteletben mások véleményét.
- Ismerje fel a nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket.
- Legyen képes a helyesírási segédkönyvek eszközsintű használatára.
- Rendelkezzen olvasható írásmóddal. Tudjon önállóan 7-8 mondatban beszámolni irodalmi, film- és színházi élményeiről szóban és írásban.
- Vegyen részt aktívan a közös dramatikus játékokban és az azokat elemző beszélgetéseken.

- Olvasónaplóban, feljegyzés, vázlat, jellemzés vagy elbeszélés formájában tudja az olvasott művekben megjelenített emberi problémákat, kapcsolatokat, élethelyzeteket, erkölcsi kérdéseket megnevezni, bemutatni.
- Legyen tájékozott a tanult irodalmi kifejezésformák felismerésében és megnevezésében.
- Legyen képes kitölteni, megírni a mindennapi élet alapvető, egyszerűbb hivatalos iratait
- (feladóvevény, pénzesutalvány, csekk, hivatalos levél, kérvény).
- Ismerje fel ezek formai követelményeit, tudjon tájékozódni a kitöltés módjáról.
- Fejlettségi szintjének megfelelően legyen képes felfogni a tömegkommunikációs eszközök lényegi mondanivalóját, tudjon ezekhez viszonyulni.
- Legyen képes egy-egy film – irányítás melletti – elemzésére.
- Ismerjen néhány hazai és külföldi filmművészeti alkotást.

ÉLŐ IDEGEN NYELV

Céljait a tanulók szükségletei határozzák meg. A szülők döntése és a tanulók fejlettsége szerint hoz döntést az intézmény.

A nyelvtanulási stratégiák között fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő értelmezésének.

Fejlesztési feladatok: beszédszándék, beszédértés, beszédképesség fejlesztése.

MATEMATIKA

1 – 4. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

- Bevezetés a matematika által segített gondolkodási módok, alkotó tevékenységek használatába.
- A matematika szerepének felfedezése a mindennapi életben és a szakmák eszközeként.
- A megismerő és az alapvető matematikai képességek fejlesztése. Egyszerűbb gondolkodási műveletek végzése.
- Bevezetés a valós világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésébe tapasztalati úton.
- A matematikai gondolkodás megalapozása.

FEJLESZTÉSI FELADATOK

- A tanuló tudja a matematika tanulásához szükséges személyes felszerelését rendben tárolni, el- és előpakolni.
- Vegyen részt aktívan a páros és csoportos munkában.
- Tudjon a tanult számkörben valós pénzürmékkal kifizetni adott áruk árát árcédula, blokk alapján.
- Legyen képes értelmezni az időpontokat tartalmazó feliratokat, műsorújságokat (autóbuszok menetrendje, tv-műsorok), tudja ezek alapján az időtartamokat kiszámítani megközelítő pontossággal.
- Használja az éves naptárat adatok keresésére és feljegyzésére (névnapok, iskolai szünet stb.)
- Legyen tisztában alapvető élelmiszerek mérésének módjával, kereskedelmi forgalmazásának leggyakoribb formájával, tudja a csomagolásról leolvasni a legfontosabb adatokat.
- Tenyerének (~1 dm²) lefedésével becsülje meg a füzet, könyv beborításához szükséges csomagolóanyag nagyságát. Síkidomok előállítására használja az ollót és a vonalzót.
- Testek készítéséhez használja a gyurmát, gyufás- és gyógyszeres dobozokat, flakonokat.

- Tudjon ciklikus sorokat folytatni, legyen képes legalább 3 elemű sorozat (tárgyakból álló) felidézésére, a megismert 1-2 tulajdonság alapján tudjon csoportosítani, kész csoportokat egy tulajdonsággal megnevezni.
- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani, tudja megfogalmazni az egyszerű állításokat és azok tagadását.

1-2. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

SZÁMTAN, ALGEBRA

- Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.
- Legyen jártas az összeadás és kivonás végzésében 10-es számkörben eszközhasználat nélkül.
- Tudja az egyszerű szöveges feladatot művelettel megjeleníteni, lejegyezni.
- Legyen jártas a halmaz elemeinek megszámlálásában, adott számosságú halmaz létrehozásában.
- Tudjon összehasonlítani adott számosságú halmazokat, használja megfelelően a „több”,
- „kevesebb”, „ugyanannyi” szavakat és jelüket.
- Tudjon 20-ig számlálni, számláláskor az akusztikus és taktilis megjelenítés azonos ritmusú legyen.
- Ismerje a számok nevét és jelét 0–20-ig, ismerje a számok szomszédait, használja értelmesen
- a relációs jeleket a mennyiségek és számok között.
- Tudjon számokat párba rendezni, értse a páros, páratlan fogalmát, értse és használja a sorszámneveket, tudja a számok bontott alakját leírni eszköz segítségével.

GEOMETRIA, MÉRÉSEK

- Tudja megkülönböztetni a kerek, a szögletes és gömbölyű alakzatokat.
- Legyen jártas a hosszúság, a tömeg és az űrtartalom mérésében, állítson elő különböző módokon testeket és síkidomokat.
- Ismerje és nevezze meg a tárgyak térbeli helyzetét.

RELÁCIÓK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

Ismerjen fel összefüggéseket személyek (családtag, barát, osztálytárs), tárgyak (ugyanolyan anyagú, színű) és számok között.

STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG

Nincs elvárt minimális teljesítmény.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Biztos számfogalom 10-es, 20-as körben
- A tanult számok és jelek megfelelő írása-olvasása
- A számok tulajdonságainak értése
- Műveletvégzés 10-es, konkrétumok segítségével 20-as számkörben
- Egyszerűbb testek építése mintakövetéssel
- Síkidomok szétválogatása, csoportosítása tulajdonságok alapján
- Hosszúságok, tömegek, űrtartalmak összehasonlítása becsléssel és összeméréssel
- Halmazok összehasonlítása, rendezése, változtatása
- Egyszerű, ismert kapcsolatok kifejezése konkrétumok segítségével, jelekkel
- Egyváltozós és kétváltozós sor folytatása kirakással, színezéssel, rajzzal

3-4. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

SZÁMTAN, ALGEBRA

- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben, tájékozottság 1000-es számkörben.
- Készségszinten tudjon összeadni és kivonni 100-as számkörben tízes átlépés nélkül, legyen jártas a tízes átlépéses összeadás és kivonás megoldásában, egyszerűbb esetekben 1000-es számkörben is.
- Értse a szorzás, a bennfoglalás és a részekre osztás tartalmát.
- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat, értse az egyszerű szöveges feladatok tartalmát, tudja megfogalmazni a mennyiségi változást, tudja kiválasztani és
- Elvégezni a megfelelő műveletet, becsüljön minél pontosabban, tudja megfogalmazni a kérdésre a választ, a kapott eredményt vesse össze a valósággal.
- Tudja a halmazok elemeit le-, illetve megszámlolni.
- Értse a kétjegyű számok tízes számrendszerbeli szerkezeti sajátosságát.
- Készségszinten tudja írni és olvasni a kétjegyű számokat, ismerje a számok számszomszédait és helyét a számegyenesen.
- Tudjon adott feltétellel számokat képezni.

GEOMETRIA, MÉRÉSEK

- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- Legyen jártas a téglalap és a négyzet területének tapasztalati számításában.
- Ismerje egy szerkesztőeszköz használatát.

- Ismerje a tanult szabvány-mértékegységeket (m, dm, cm; hl, l, dl; kg, dkg; Ft; nap, óra, perc).
- Tudjon mérni a tanult mérőeszközökkel.
- Legyen jártas a testek és síkidomok csoportosításában megadott tulajdonságok alapján.
- Ismerje és nevezze meg a tanult testeket és síkidomokat (téglatest, kocka, henger, gömb, négyzet, téglalap, háromszög, kör).

RELÁCIÓK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
- Legyen jártas a számok nagyságának összehasonlításában, ismerje fel a szabályokat, és tudja azokat megfogalmazni.
- Tudjon állandó különbségű számsorozatot folytatni mindkét irányban.

STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG

Nincs elvárt minimális teljesítmény.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Biztos számfogalom 100-as, műveletvégzés 100-as, egyszerűbb esetekben analógiák segítségével 1000-es számkörben.
- Megfelelő számolási technika kialakultsága. A feladatok ellenőrzésében zsebszámológép használata
- A számok tulajdonságainak értéke egyre bővülő tartalommal
- Egyszerű szöveges feladatok rajz segítségével való megoldása szóban, illetve számfeladattal leírva.
- A tanult síkidomok felismerése, azok csoportosítása tulajdonságaik alapján.

- A mérőeszközök biztonságos használata.
- A m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, óra, perc mértékegységek ismerete.
- Megadott szempontok szerint elemek osztályozása, sorba rendezése.
- Állítások igazságának/ hamisságának eldöntése.
- Egyszerű sorozat szabályának felismerése, megkezdett sor folytatása, kiegészítése.

MATEMATIKA

5 – 8. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

5. ÉVFOLYAM

- A környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak megismertetése.
- A matematika iránti vonzódás kialakítása annak gyakorlati hasznosíthatóságának szempontjából.
- Az egész számok fogalmi megalapozása. A tanult számolási eljárások készségszintű ismerete a természetes számok körében. A műveletfogalom megalapozása az egész számokkal.
- Eszközhasználat megtanítása a geometriai feladatokban.
- Önértékelés, tevékenységszervezés képességének kialakítása.
- Tegyen képessé az utasítások követésére, a társakkal való együttműködésre.
- Tudatosítsa a feladatra való koncentrálást.
- Tegyen alkalmassá a hibák egyszerű utasítással történő megtalálására, kijavítására.
- Biztosítsa – változatos matematikai tevékenységek során, az életkor és az egyéni sajátosságok figyelembevételével – a megismerés képességének fejlődését.
- Az ismeretek fokozatos bővítésével segítse a tantárgy szeretetét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A mennyiségek közötti összefüggések feltárása.
- A számfogalom elmélyítése, számkörbővítés.
- A geometriai látásmód, mennyiségfogalom megalapozása. Jártasság a szerkesztőeszközök használatában.
- Elemi logikai kapcsolatok felfedező képességének fejlesztése. Az ismeretek alkalmazása a matematika más témaköreiben. A tanulók szemléletformálása a valóság észleléséhez.
- A tanulási igény szint kialakítása. Gondolkodási képesség fejlesztése. A kifejezőképesség fejlesztése.
- Az önállósági tevékenység fokozása.
- Az együttműködés egyre önállóbb gyakoroltatása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Biztos számfogalom tízezres számkörben. Számok írása; összehasonlításuk, sorba rendezésük.
- A négy alapművelet az adott számkörben, szóban és írásban (osztás kétjegyű osztóval).
- Helyes műveleti sorrend ismerete.
- Egész számok összehasonlítása, nagyság szerinti sorba rendezésük.
- Kis abszolút értékű egész számok összeadása, kivonása.
- A tört kétféle értelmezése, a számláló, nevező pontos jelentése.
- Tört értékének viszonyítása az 1 egészhez.
- Azonos nevezőjű törtek összehasonlítása, összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek írása, olvasása; helyi érték.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

- A biztos és lehetetlen esemény felismerése konkrét feladatok kapcsán.
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- A hosszúság, terület, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének kiszámítása.
- Ponthalmazok távolságának megmérése.
- Körzők, vonalzó helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása.
- Szögmérő használata, konkrét szögek nagyságának megmérése.
- Testek és síkidomok csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.

CÉLOK, FELADATOK

6. ÉVFOLYAM

- A környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak megismertetése.
- Gondolkodási műveletek bővítése. A matematikai fogalmak használata.
- A racionális szám. A műveletfogalom megalapozása a tört számokkal.
- Szerkesztési algoritmusok kialakítása. A mennyiségfogalom bővítése.
- Önértékelés, tevékenységszervezés képességének fejlesztése.
- Segítse a közvetlen környezet összefüggéseinek a megismerését.
- Késztesse a tanulót a meglévő ismereti kipróbálására, a feladatra való koncentrálásra.
- Tegyen képessé az utasítások követésére, a társakkal való együttműködésre.
- Tegyen alkalmassá a hibák megtalálására, kijavítására.
- Tárja fel a matematikai modellek és a műveletek közötti kapcsolatot.
- Segítse a műveletvégzést az algoritmusok megismerésével.

- Biztosítsa – változatos matematikai tevékenységek során, az életkor és az egyéni sajátosságok figyelembevételével – a megismerés képességének fejlődését.
- Bővítse az ismeretszerzéshez szükséges szokásokat, módszereket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A mennyiségek közötti összefüggések feltárása. Algoritmusok kialakítása, kauzális gondolkodás fejlesztése.
- A számfogalom elmélyítése, számkörbővítés. A mennyiségek leképezése a számok viszonyában, a mennyiségek változásának leképezése a műveletvégzés magasabb szintjén. Cselekvéssorok, tények, jelenségek értelmezése, az adatok elemzésével.
- A geometriai látásmód, mennyiségfogalom megalapozása. Becslési képesség fejlesztése.
- Elemi logikai kapcsolatok felfedező képességének fejlesztése. A rendezés, a rendszerezés az osztályozás képességének fejlesztése. Adatgyűjtési technikák fejlesztése.
- A tanulási igény szint kialakítása. Gondolkodási képesség fejlesztése. A fogalmi gondolkodás fejlesztése. Konkretizálás, általánosítás. A kifejezőképesség fejlesztése.
- Az önellátási tevékenység fokozása. Az élményszerzés képességének kialakítása.
- Az együttműködés egyre önállóbb gyakoroltatása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Számok írása, olvasása milliós számkörben, ábrázolásuk számegyenesen.
- Racionális számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása.
- Mennyiségek törtrészének kiszámítása.

- Szövegértelmezés, szükséges adatok kiválogatása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása az arány- és százalékszámítás témakörében.
- Oszthatósági szabályok: 2-vel, 5-tel, 10-zal, 100-zal.
- Tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben; pontok ábrázolása.
- Grafikonról érték-párok leolvasása, táblázat adatainak ábrázolása.
- Mérések megfelelő pontossággal való elvégzése.
- Hosszúság, űrtartalom, idő, terület, mértékegységeinek ismerete, átváltásuk.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, felismerése.
- Szakaszfelező merőleges és szögfelező egyenes szerkesztése.
- Sokszögek csoportosítása adott tulajdonság alapján.
- Pont, szakasz, háromszögek tengelyesen tükrös képének megszerkesztése.
- Konkrét feladatokban a biztos és lehetetlen esemény felismerése.
- Két szám átlagának meghatározása.

CÉLOK, FELADATOK

7. ÉVFOLYAM

- A környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak fogalom szintű megismertetése.
- Az egyszerű matematikai problémák felismerése, megoldása.
- Természetes számfogalom, műveletfogalom kialakítása 10 000 000-s számkörben.
- Műveletvégzés a racionális számok körében.
- A geometriai alakzatok tulajdonságainak bővítése, új szabványmértékek bevezetése.
- Szerkesztési alapismeretek bővítése.

- A mindennapi élethelyzetekben előforduló matematikai feladatok önálló megoldása.
- Önértékelés, tevékenységszervezés képességének fejlesztése.
- A közös munkavégzés képességének alakítása.
- A folyamatos munkavégzés képességének fejlesztése.
- A matematikai műveletek és szabályok közötti kapcsolatok tudatosítása.
- A függvényszerű gondolkodás alapozása.
- Az oksági összefüggések felismerésének fejlesztése.
- Az ismeretek gyakorlatban való megtapasztalása, a tanulás hasznosságának tudatosítása.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az ismeretek elvonatkoztatása a műveletek szintjén.
- A számfogalom elmélyítése, számkör bővítés. A mennyiségek leképezése a számok rendszerében, a műveletek értelmezése az alkalmazás szintjén.
- Tapasztalatszerzés a gyakorlati életben előforduló mérések területén. A térlátás fejlesztése, mértékváltás alkalmazása. A rész és egész viszonyának értelmezése.
- Az összehasonlító-, az összefüggéseket felfogó és kiegészítő képesség fejlesztése.
- Az adatfeldolgozó, adatelemző képesség fejlesztése.
- Gondolkodási képesség fejlesztése: a lényeglátás fejlesztése, a gondolkodási műveletek elmélyítése.
- Az önellátási tevékenység önálló végzése. Az élményszerzés és élménynyújtás képességének kialakítása. Az önértékelés az önismeret egyre árnyaltabb és pontosabb megfogalmazása.
- Iskolaszintű csoportméretben a szociális szokások viselkedések alkalmazásának gyakoroltatása. Az együttműködés önálló gyakoroltatása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Az alapműveletek biztos elvégzése bármilyen alakú racionális számok körében.
- Egyenes és fordított arányosság alkalmazása konkrét feladatokban.
- Százalékszámítás algoritmusának elsajátítása.
- Műveletei tulajdonságok biztos ismerete, műveletek sorrendje.
- Lineáris egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvével.
- Egyszerűbb szöveges feladatok megoldása.
- Koordinátákkal megadott pontok ábrázolása koordináta-rendszerben.
- Pontok koordinátáinak leolvasása grafikonról, adott feltételnek megfelelő pontok meghatározása, grafikonok értelmezése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint; néhány taggal megadott sorozat esetén, szabályok keresése.
- A geometriai alapfogalmak helyes használata.
- Hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, szög, idő szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Sokszögek kerületének meghatározása.
- Háromszögek, speciális négyszögek területének meghatározása.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok és a henger jellemzése.
- Alapszerkesztések végrehajtása, a szerkesztések lépéseinek megtervezése.

CÉLOK, FELADATOK

8. ÉVFOLYAM

- A környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak fogalom szintű megismertetése.

- A lényeglátás és az elvonatkoztató képesség, logikus gondolkodás fejlesztése. Az egyszerű matematikai problémák felismerése, megoldása.
- Műveletvégzés a racionális számok körében.
- A geometriai alakzatok tulajdonságainak bővítése.
- A mindennapi élethelyzetekben előforduló matematikai feladatok önálló megoldása, a továbbképzési igény egyszerűbb szintű kielégítése.
- Önértékelés, tevékenységsszervezés képességének fejlesztése.
- A mindennapokban felmerülő problémák felismeréséhez segítség adása.
- Ösztönzés a meglévő ismeretek alkalmazására.
- A közös munkavégzés képességének alakítása. A folyamatos munkavégzés.
- A matematikai műveletek és szabályok közötti kapcsolatok tudatosítása.
- A függvényszerű gondolkodás fejlesztése.
- Az oksági összefüggések felismerésének fejlesztése, az ismeretszerzéshez szükséges szokások, módszerek egyénre jellemző kialakítása.
- Az ismeretek gyakorlatban való megtapasztalása, a tanulás hasznosságának tudatosítása.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az ismeretek elvonatkoztatása a műveletek szintjén. Analógiák kialakítása, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A mennyiségek leképezése a számok rendszerében, a műveletek értelmezése az alkalmazás szintjén. Cselekvéssorok, jelenségek, tények, értelmezése, mint problémamegoldás.
- A térlátás fejlesztése, mértékváltás alkalmazása.

- Az összehasonlító-, az összefüggéseket felfogó és kiegészítő képesség fejlesztése. A függvényszerű gondolkodás megalapozása.
- Az adatfeldolgozó, adatelemző képesség fejlesztése.
- A továbbtanulási szándék kiépítése. Gondolkodási képesség fejlesztése: a lényeglátás és az elvonatkoztató képesség fejlesztése, a gondolkodási műveletek elmélyítése.
- Iskolaszintű csoportméretben a szociális szokások viselkedések alkalmazásának gyakoroltatása, a szabálykövet magatartás előnyeinek, hasznosságának felismerése.
- Az együttműködés önálló gyakoroltatása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló használja a matematika nyelvét a gondolkodási műveletek végzésekor.
- Biztos műveletvégzés a racionális számok bármely alakjával.
- A zsebszámológép használata.
- Arányosság és százalékszámítási feladatok megoldása.
- Lineáris egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a megoldások ellenőrzése.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlettel.
- Lineáris függvények ábrázolása.
- Euklédesszi szerkesztés ismerete, végrehajtása szerkesztésekben.
- Pitagorasz tételének ismerete, alkalmazása egyszerű feladatokban.
- Hasáb felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.
- Ismerje a statisztikai adatok feldolgozásának, rendezésének módját.

- Legyen képes adott szabályú táblázatot kiegészíteni, adatokat ábrázolni koordináta-rendszerben.
- Legyen képes megállapítani a valószínűségi játékok és kísérletek kimenetelét.

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

CÉLOK, FELADATOK

5-6. ÉVFOLYAM

A fejlesztés kiemelt területként kezeli a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelést, a szociális érzékenységet, az értékvédő magatartás kialakítását, a környezetért érzett felelősséget.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az időészlelés fejlesztése, az emberöltő, az évtizedek, évszázadok, évezredek megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése.
- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása.
- Síkbeli tájékozódó képesség fejlesztése a történelmi térkép használata során.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, a valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá.
- Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, hozzá kapcsol tanult ismeretet.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtoronyon.
- Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.
- Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.
- Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.
- A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.
- Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni.
- Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.

CÉLOK, FELADATOK

7-8. ÉVFOLYAM

- A történelem tanításának alapvető célja ebben a szakaszban nemzeti történelmünk kiemelkedő eseményeinek felelevenítése a kritikai gondolkodás tükrében.
- Központi cél, hogy felébressze a tanulóknál a társadalom kérdései iránt való érdeklődést, elősegítse a diákok hazaszeretetének további erősödését.
- A képességek, jártasságok és készségek formálása az ismeretszerzés gyakorlatában történik.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Kiemelt szerepet kap a tér- és időbeli tájékozódási képesség fejlesztése, valamint az időbeli viszonyítás képességének kialakítása;
- A különböző társadalmak kultúrájának és életmódjának megismertetése;
- Az ok- okozati összefüggések megláttatása, különös tekintettel az egymást követő időkben a történelmi-történeti változásokra.
- A tanulókat képessé kell tenni a következtetésekre, a véleménynyilvánításra, az ésszerű vitára, az alapvető történelmi-társadalmi törvényszerűségek felismerésére.
- Vizuális és auditív emlékezet, analitikus és szintetikus gondolkodás fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi.
- Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni.
- A történelem műveltségterülethez kapcsolódó eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni.
- A tanuló képességei szerint elsajátítja a társadalomhoz, állampolgársághoz és a gazdasághoz kapcsolódó alapvető ismereteket.
- Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.

EMBER A TERMÉSZETBEN

A műveltségi terület természettudományos nevelést alapoz meg. Formálja gondolkodásmódjukat, a természethez, a családhoz és önmagukhoz való viszonyukat, felkészíti arra, hogy a megszerzett ismereteket miként alkalmazzák a tanulásban, az önálló életvezetésben. A tanulók ismeretelsajátításában a természeti-környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul.

Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kap a szemléletformálás, a természethez való pozitív viszonyulás megeremtése, az egyén és a társadalom számára fontos konstruktív magatartás- és viselkedésformák elsajátítása.

E területen szerzett műveltség fontos eszköze az egészséges életmóddal, életvitellel, környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos szabályok elsajátításának is.

A műveltségi terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai

- Figyelem, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.
- A térérzet alakítása, megerősítése, viszonzszavak pontos használata, az idő múlásának érzékelése, felfogása, a változás - időben, térben - észlelése, értelmezése.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.

Fejlesztés feladatai

- Egyszerű megismerési módszerek elsajátítása: megfigyelés, megismerés. elemi kísérletezés, kérdésfeltevés.
- Élő és élettelen összehasonlítása. Életjelenségek.
- Tájékozódás a tudományos megismerésről
- Érdeklődés, motiváció felkeltése, inspiráció a kérdésfeltevésre.
- Egyszerű, játékos megfigyelések, összehasonlítások, csoportosítások, elképzelések, hiedelmek megfogalmazása.
- Egyszerű becslések, mérések.
- A térérzet tudatosítása - egyszerű téri és időbeli reakciók felismerése, megnevezése.

- Tájékozódás a közvetlen környezetben.
- Ismerkedés a természet könnyen megfigyelhető érzékelhető ciklusaival a mindennapok szintjén: napszakok, évszakok, a hét napjai.
- Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.
- Elemi tájékozódás a közvetlen környezetben, a szűkebb lakótérben, lakóhelyen.

KÖRNYEZETISMERET

1 – 4. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

- Az élőlények sajátosságainak, a közvetlen természeti környezet változásainak, jelenségeinek elemi szintű megismertetése.
- A korszerű, elemi természettudományos műveltség alapozása.
- A természet megszerettetése, kincseinek megóvása, az élő és élettelen környezet iránti érzékenység és felelősség kialakítása. A környezetvédő magatartásra nevelés.
- Az élővilág és környezete kapcsolatainak, egymásra utaltságának tudatosítása.
- Alapozza meg a természethez, a közösséghez, a szülőföldhöz, a hazához tartozás örömét és az ehhez kapcsolódó felelősségérzetet.
- Keltse fel a tanulók érdeklődését közvetlen és tágabb környezetük tárgyai, jelenségei iránt.
- Motiváljon a gyermeki kíváncsiságra, a tapasztalatszerzésre, az együttműködésre környezete megismerésében.
- Segítse a tanulók tér- és időbeli tájékozódó képességének fejlődését.
- Mutassa be az élő és élettelen természet szépségét, sokszínűségét és érzékeltesse a körülöttünk lévő természet egységét.
- Ismertesse meg a természet megfigyelésére alkalmas – életkoruknak megfelelő – módszereket.

- Fedeztesse fel a tanulóval, hogy ő maga is a természet része.
- Megfigyeltetni a lakóhely közelében, majd a távolabbi környezetben előforduló élőlények jellemzőit.

FEJLESZTENDŐ KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK, ATTITÚDOK

- Percepciós készség, felismerő, ráismerő készség, grafomotoros készség, elemzés készsége, a vizsgálódás képessége, megfigyelőképesség, sorba rendezés, szóbeli kifejezőképesség, kommunikációs változások észrevételének képessége, téri tájékozódás, időbeli tájékozódás képessége.
- Gondolkodási képesség.
- Becslés, mérés képessége.
- Elemi szintű általánosítás képessége.
- Megismerési módszerek (tapasztalat, megfigyelés, csoportosítás) alkalmazásának képessége.
- A természettudományos ismeretszerzés képessége. Érdeklődés a természet iránt. Pozitív attitűd.
- Összehasonlítás, csoportosítás képessége.
- A szűkebb, majd tágabb környezetben való biztonságosabb eligazodás képessége.
- Folyamatos gyermeki aktivitás, a cselekvésbe ágyazott megismerési tevékenység.

1-2. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

- Megfigyelés, vizsgálódás, tapasztalatszerzés.
- A tapasztalatok megfogalmazása szóban, kifejezése rajzban, alkotásban.
- Mérések, becslések, összehasonlítások.
- Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok.

- Kiadványok, képes gyermeklexikonok, képek, filmek megtekintése, irányított elemzés, a képi információk értelmezése. Egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Egyszerű feladatok megoldása, rajzok készítése.
- Gyakorlatok öltözködésre, a test tisztán tartására.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Alkalmazza a gyakorolt megismerési módszereket (tapasztalat, megfigyelés, csoportosítás).
- Tudja kifejezni tapasztalatait szóban és rajzban.
- Tudja az időjárás elemeinek, a napoknak, a napszakoknak és az évszakoknak a nevét.
- Értse az összehasonlítások során a tanár által használt kifejezéseket, relációkat.
- Ismerje a fő csapadékfajtákat.
- Használja a téri és idői relációkat jelentő legegyszerűbb kifejezéseket.
- Fokozatosan önállósodjon a gyalogos közlekedésben.
- Ismerje fel és nevezze meg a megfigyelt növényeket és állatokat. Tudja, hogy a növényeknek emberi táplálkozásra alkalmas részeik vannak, melyek az egészséges táplálkozásban fontos szerepet játszanak.
- Vegyen részt az életkorának megfelelő növényápolási és állatgondozási munkákban.
- Fokozódó önállósággal válassza meg az évszaknak, az időjárásnak megfelelő öltözéket.

3-4. ÉVFOLYAM

TEVÉKENYSÉGEK

- Megfigyelés, mérés, becslés, összehasonlítás.
- Gyűjtőmunka, tablók készítése.

- Ismeretszerzés a médiából és más tanórán kívüli forrásból.
- Egyszerű kísérletek megfigyelése és végzése.
- Aktív részvétel az iskolai és otthoni feladatok végzésében.
- A lakóhely és környékének bejárása, megfigyelése, szóbeli beszámolás.
- Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, dramatizálás.
- Tulajdonságlisták összeállítása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- Tapasztalja meg, hogy a halmazállapotok egymásba átalakulhatnak.
- Fedezze fel az időbeli sorrendiséget a napi, havi történésekkel kapcsolatosan. Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.
- Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lomblevelű fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.
- Vegyen részt növényápolásban és a környezetében lévő állatok gondozásában.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.
- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait.
- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.
- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.
- Használja tudatosan a szemétygyűjtőket.

- Tájékozódjon biztonsággal az iskola épületében és a lakásban.
- Ismerje az utat a lakástól az iskoláig.
- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.
- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Ismerje környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.
- Használja a földrajzi neveket, ismerje a fő világtájak nevét.

TERMÉSZETISMERET

5 – 6. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

5-6. ÉVFOLYAM

- Természettudományosan megalapozott, a tanulók által is megfigyelhető, megvizsgálható, a különböző ismeretszerzési forrásokból megerősíthető tudás átadása a környezet tárgyairól, anyagairól, élőlényeiről, jelenségeiről, folyamatairól.
- Az életkornak, a fejlettségnek megfelelő és a sajátos nevelési igényekkel összhangban lévő megismerési módszerek megtanítása.
- A közvetlen környezetben végezhető – természettel kapcsolatos tevékenységek elsajátítása.
- A földrajzi ismeretek tanulásának megalapozása.
- A térképen való tájékozódás kialakulásának segítése.
- A szűkebb és tágabb környezet megismerése iránti igény kialakítása.
- A tanuló tájékozódási képességének (térben, időben és saját személyére vonatkozóan) fejlesztése.

- Az élő és élettelen természet kölcsönös egymásra hatásának, sokféleségének megismertetése.
- A környezetük szépségét érzékeltetni tudó, ezért tudatosan tenni képes emberré nevelés.
- A haza iránti megbecsülés, szeretet, a közösséghez tartozás érzésének felkeltése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló tudja tapasztalatait szóban, írásban rögzíteni.
- Legyen tapasztalata a hő hatására bekövetkező változásokról.
- Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni.
- Tudja, hogy tűz esetén hogyan kell segítséget kérni.
- Ismerje a termesztett növények, valamint a házi és ház körül élő állatok szerepét az ember életében.
- Tudja adott szempontok szerint jellemezni a tanult állatok testfelépítését, kültakaróját, életmódját, táplálkozását, szaporodását.
- Tudja felsorolni az időjárás elemeit és ezek segítségével önállóan jellemezni a napi időjárást.
- Tudja felsorolni és kijelölni a fő világtájakat a valóságban és a térképen.
- Tudja használni az iránytűt.
- Ismerje a színek jelentését a térképen.
- Ismerje fel Magyarország természetföldrajzi térképét.
- Ismerjen fel és nevezzen meg a hazai tájakra jellemző egy-egy növényt és állatot.
- Tudja jellemezni és csoportosítani a tanult növényeket és állatokat, adott szempontok alapján.

- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi módszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
- Használja tudatosan az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Váljon igényévé a könyvek és egyéb ismerethordozók használata.
- Legyen képes önállóan lejegyezni tapasztalatait.

BIOLÓGIA

7 – 8. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

7-8. ÉVFOLYAM

- Tudományosan megalapozott ismeretek elsajátíttatása az emberi test működéséről az egészséget megóvó életvezetési szabályok kialakítása érdekében.
- A felnőtté válással járó lehetőségek és kötelezettségek megismertetése, a felelősség tudatosítása a családdal és a tágabb környezettel kapcsolatban.
- A felnőtt életben való sikeres helytállás megkönnyítése, az egészséget veszélyeztető szokások és az egészség megőrzését segítő lehetőségek gyakorlati megismertetése útján.
- Elemi balesetvédelmi és munka-egészségügyi ismeretek nyújtása.
- Hazánk egészségügyi hálózatának, társadalombiztosítási rendszerének és a fontosabb betegjogoknak a megismertetése.
- Az egészséges életmód előnyeinek tudatosítása, a megelőzés jelentőségének felismertetése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Példákon keresztül felismertetni az ember szabályozó szervrendszerének működését.
- Megismertetni a nemi szervek egészségét biztosító személyi higiénés tennivalókat.
- Vélemények, tapasztalatok gyűjtése az abortusz társadalmi megítéléséről.
- Figyelem felhívása az anya terhesség alatti életmódja és a születendő gyermek egészségi állapota közötti összefüggésre.
- A korán kezdett nemi élet veszélyeinek megismertetése.
- Szituációs, kommunikációs szerepjátékokon át a kockázatos, veszélyes viselkedési módok elkerülésének, élethelyzetek megoldásának bemutatása.
- Az egészségmegóvás szabályainak, az egészségügyi intézmények szolgáltatásai igénybevételének, a gyógyszerfogyasztás és -kezelés szabályainak elsajátíttatása.
- Megfigyelések, összehasonlítások az egészséges és beteg szervezetről.
- A tanult ismeretek felhasználása a segítségnyújtásban, a saját élet szervezésében.
- Egészségügyi ismeretterjesztő kiadványok, lexikonok önálló tanulmányozása.
- Az elsősegélynyújtás modellálása, szituációs gyakorlatok végzése.
- Higiéniai ismeretek önálló alkalmazása a mindennapokban látott, tapasztalt élmények kritikus értékelése.
- Véleménynyilvánítás, ítéletalkotás a feldolgozott témakörökkel kapcsolatosan.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló tudjon példákat mondani a tanult életközösségek növényi és állati egyedeire, jellemző életformájukra.

- Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztető történést és az ember felelősségét.
- Vegyen részt a növények, állatok gondozásában, óvásában, becsülje élő környezetét.
- Legyen igénye egészséges környezetre, tevőlegesen vegyen részt annak kialakításában.
- Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.
- Ismerje saját teste felépítését, a szervrendszereket. Tudja elhelyezkedésüket, működésük lényegét és szerepét, a szervezet harmonikus működésében.
- Ismerje a fogamzásgátlás néhány lehetőségét.
- Legyen képes megkülönböztetni a szervezet egészséges és beteg működését.
- Legyenek ismeretei a természetgyógyászatról.

FÖLDRAJZ

7 – 8. ÉVFOLYAM

CÉLOK FELADATOK

- Kialakítani, majd fokozatosan fejleszteni a tanulók földrajzi, környezeti tájékozódását és gondolkodását.
- A természettudományos vizsgálat egyszerűbb módszereinek és azok alkalmazásának elsajátításával a világban elfoglalt helyünk, földrajzi-környezeti adottságaink, értékeink megismertetése.
- A szűkebb és tágabb környezet természetföldrajzi, társadalmi, gazdasági jellemzőinek megismertetése.
- A tanulók szemléletének, a nemzeti, az európai értékekhez való pozitív viszonyulásának formálása.
- A napi gyakorlat során szükséges térbeli és időbeli tájékozódási képesség kialakítása.

- A tanulók érdeklődésének felkeltése a megfigyelhető, észlelhető, megvizsgálható jelenségek, folyamatok iránt a közvetlen és a tágabb környezetet érintően.
- A tér- és időbeli tájékozódási képességek bővítése, a térképi alapismeretek fejlesztése.
- Hozzájárulás az ökológiai szemlélet, a környezeti attitűd, magatartás és értékrend kialakulásához.
- A haza, az európai és a távoli tájak földrajzának megismertetésével késztetés az élő, az élettelen, az épített környezet megóvására
- Hozzájárulás a tanulási szokások kialakításához, az elsajátított ismeretek, készségek, jártasságok alkalmazásához a napi életvitel szintjén.
- Felkészítés a reális értékelésre, a földrajzi információhordozók értelmes felhasználására, kiválasztására (térképek, földgömb, tv-műsorok, kiadványok, útikönyvek).
- Topográfiai ismeretek, földrajzi fogalmak kialakítása – a tanulók fejlettségének megfelelően.
- Megfelelő gyakorlás, megerősítés, biztosítás az alapvető földrajzi szakkifejezések használatára, az írásos rögzítésre, az ábrázolásra, az elemzésre.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Különböző típusú térképek használata, szemléleti térképolvasás önállóan.
- Egyes tipikus tájak, földrészek, országok természeti-társadalmi jellemzőinek és összefüggéseinek felismerése segítségnyújtással.
- Az emberi tevékenység által okozott környezetkárosító folyamatok megismerése.
- Európa és a Kárpát-medence természeti-társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése, az
- Európa-tudat fejlesztése, a kötődések megerősítése.

- Az egyes európai országok eltérő és hasonló adottságainak érzékeltetése, összefüggések felfedezése tanári irányítással.
- Az Európai-unió tagállamainak kapcsolatrendszere példákon keresztül.
- A földrajzi környezetben, a gyakorlati életben való eligazodás képességének fejlesztése.
- Információk kezelése, értelmezése irányítással (könyvtár, világháló, térképek könyvek) a tanulók fejlettségének megfelelően.
- Egyszerű ábrák, rajzok készítése.
- A hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása önállóan vagy tanári segítséggel.
- Gyűjtemények, tablók összeállítása, helyzetgyakorlatok (idegenvezetés, utazásszervezés, bemutató, leírás).
- Magyarország részletes megismerése kitekintéssel a Kárpát-medence egészére.
- A haza természeti, gazdasági értékeinek megismerése, a körzetek, régiók eltérő és hasonló jegyei – tanári irányítással az aktuális példákon keresztül az eltérések okainak keresése.
- Kulturális néprajzi hagyományok ismerete.
- A regionális kapcsolatok jelentősége.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján tanári segítségadás mellett.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával megadott szempontsor szerint.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit.

- Egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni a térképen és felismerni a topográfiai fogalmakat és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.
- Oldja meg készségszinten a szemléleti térképolvasást, jártasság szinten a következtető térképolvasást. Végezze önállóan írásbeli feladatait a munkalapokon, feladatlapokon.

FIZIKA

7 – 8. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

7. ÉVFOLYAM

- A korszerű fizikai szemléletmódra nevelés.
- A mindennapi élet és a technikai fejlődés által felvetett egyszerűbb, fizikával kapcsolatos ismeretek nyújtása.
- A fizikai jelenségek, folyamatok iránti érdeklődés felkeltése.
- A technikai és kommunikációs készség, a gondolkodás fejlesztése.
- A szakmatanulás megalapozása a fizikai ismeretekkel.
- Környezettudatos magatartásra, aktív környezetvédelemre nevelés.
- Alapismeretek nyújtása az anyag fizikai tulajdonságairól, a kölcsönhatásokról, a mindennapi gyakorlatban is megfigyelhető problémákról.
- A fizikai vizsgálatok eszközszerének, munkamódszereinek megismertetése. A pontosság, a munkafegyelem jelentőségének beláttatása.
- A megismerési módszerek egyre önállóbb használatának gyakoroltatása, a tapasztalatok pontos megfogalmazása.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Fokozódó igény és kíváncsiság a kísérletezés, a vizsgálódás, a folyamatok megértése iránt.
- Gyakorlottság megteremtése az ábrák értelmezésében az eszközök működésének megértésében, egyszerű szóbeli, írásbeli leírásában.
- Változások felismerése, okok keresése irányítás mellett.
- Jelenségek, kísérletek megfigyelése, értelmezése szóban.
- Becslések, mérések, az eredmények ellenőrzése, lejegyzése.
- Fizikai problémák felismerése a gyakorlatban, megoldások keresése.
- Ismeretterjesztő irodalom, lexikonok, információhordozók használata tanári segítséggel.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A tanuló legyen képes egyszerű mechanikai és hőtani jelenségeket megfigyelni a gyakorlatban és kísérletekben, fogalmazza meg tapasztalatait.
- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- A változások, kölcsönhatások felismerése.
- Az egyes kölcsönhatások jellemzőinek ismerete.
- A különböző halmazállapotok jellemzése a részecskemodell alapján.
- Hosszúság, hőmérséklet és az idő mérése készségi szinten, mértékváltások.
- Az egyenletes mozgás jellemzése.
- Erő fogalma, dinamikai értelmezése, mértékegysége; ábrázolása. Erőfajták ismerete.
- Newton III. törvénye.
- Az energia-megmaradás törvénye és alapvető jelentősége.

- Arkhimédész törvénye; úszás, lebegés, merülés feltételei.
- Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.
- A fizikai munkavégzés, és a nyomás fogalma.
- Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet mérésére.
- Példák segítségével tudja értelmezni, hogy mi a különbség a test súlya és tömege között.
- Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni.
- Ismerjen fel a gyakorlatban néhány egyszerű gépet.
- Tudjon példát mondani a nyomás fizikai törvénye alapján készült berendezésére.

CÉLOK, FELADATOK

8. ÉVFOLYAM

- A tanulók érdeklődésének fenntartása a mindennapi életben felfedezhető fizikai jelenségekkel kapcsolatban, a környezetkímélő magatartás tudatos vállalására nevelés.
- A napi problémák megoldásához szükséges a fizika tudománya által nyújtott ismeretek hasznosságának felismerése.
- A gyakorlati élet szempontjából fontos ismeretek adása a fénytán körében.
- Az elektromos jelenségek és az elektromos áram hatásainak megismerése a háztartásban előforduló elektromos gépek, berendezések biztonságos használata érdekében.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Tapasztalatok a fizikai folyamatokról: tapasztalatokon alapuló tudásbővítés az anyagokról.
- A gondolkodási képesség fejlesztése.

- A megfigyelő, kísérletező, problémafelismerő, összehasonlító önálló tanulási képesség kialakítása.
- Az iskolai kísérletekben tapasztalt összekapcsolása a mindennapok történéseivel.
- A fizikában tanultak széleskörű kiterjesztése az ember egészségének és környezetének védelmére, a károsító tényezők, hatások megelőzésére.
- A modern fizikatudomány eredményeinek, veszélyeinek megmutatása.
- Kísérletek megfigyelése, egyszerű kísérletek önálló végzése.
- Mérések, méréseredmények leolvasása.
- Könyvtár- és médiahasználat.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A testek elektromos állapotának értelmezése. Elektromos mező.
- Elektrosztatikai kísérletek elvégzése, megmagyarázása.
- Elektromos áram; áramerősség fogalma.
- Anyagok csoportosítása elektromos tulajdonságuk szerint.
- Az elektromos jelenségek felismerése az iskolán kívüli életben is.
- Az elektromos áram hatásainak ismerete és ezek gyakorlati alkalmazása, haszna és veszélye.
- Az elektromos berendezéseken feltüntetett adatok értelmezése. A balesetmegelőzési és érintésvédelmi szabályok ismerete, betartása.
- A háztartási elektromos energiatakarékosság jelentősége és lehetőségei.
- Az elektromágneses indukció felismerése.
- A fény terjedési tulajdonságainak és kölcsönhatásainak ismerete.
- Síktükör, domború tükör, homorú tükör alkalmazására példák.
- Szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalók, a szemüveg szerepének ismerete.

KÉMIA

7 – 8. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

7-8. ÉVFOLYAM

- Olyan alapismeretek nyújtása, amelyek lehetővé teszik a modern életben megjelenő vegyszerek kémiai folyamatok felismerését.
- Segítség nyújtása abban, hogy a kémia tudományának gyakorlati eredményei ne fenyegetettséget jelentsenek, hanem lehetőséget a komfortosabb élet megteremtésére.
- A természettudományokon belül felkelteni a tanulók érdeklődését a kémia iránt.
- A kémiai megfigyelésekhez, kísérletekhez szükséges eszközök, anyagok, módszerek és magatartás megismertetése.
- Az alapvető kémiai fogalmak, műveltségelemek elsajátíttatása.
- A mindennapi életben megjelenő kémiai jelenségek felfedeztetése és értelmezése.
- A megszerzett tapasztalatok, tudáselemek alkalmazása a napi problémák megoldásában.
- A figyelem felkeltése, motiválás a kémia tudományával kapcsolatos hírek, cikkek, könyvek, tudósítások olvasására, értelmezésére.
- Meggyőződés kialakítása arról, hogy az ember felelős környezete állapotáért.
- A természet szeretetére és a környezettudatos, környezetvédő magatartásra nevelés

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az ismeretszerzés iránti igény felkeltése, fenntartása.
- Gyakorlottság az önálló kísérletezésben az egyszerű ártalmatlan anyagok, folyamatok megfigyelésénél; gyakorlat szerzése a lényegkiemelésben, csoportosításban, összehasonlításban, az elemzésben.
- Ismeretek szerzése a környezetben előforduló anyagokról: biztonságos szakszerű használatuk a hétköznapi életben;
- A környezetszennyezés káros következményeinek megértetése.
- Szokásrend, viselkedésrend megerősítése.
- Tudatosság erősítése az életvezetésben, az egészségük megőrzésében, a háztartásvezetésben.
- Megfigyelés és összehasonlítás.
- Kísérletek.
- Tapasztalatok gyűjtése, megfogalmazása, következtetések levonása.
- A mértékegységek gyakorlása.
- Összefüggések felfedezése tanári segítséggel.
- A tapasztalatok felhasználása a mindennapi gyakorlatban.
- Információk felkutatása.
- Szabályok gyakorlása.
- Modellezés.
- A szaknyelv elemi kifejezéseinek megismerése, használata.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Lássa be a kémiai ismeretek fontosságát a mindennapi életben és a tudományos fejlődésben.
- Tudja csoportosítani tanári segítséggel a változásokat aszerint, hogy megváltozott-e az anyagok minősége.
- Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémia tulajdonságait.

- Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek.
- Ismerje a tűz hasznát és pusztítását. Ismerje a tűzoltás néhány alapszabályát.
- Tudja, hogy a lúg veszélyes mérgező, ismerje kezelésének szabályait.
- Mondjon példát lúgok hasznosítására.
- Legyen képes tájékozódni a napi sajtóban, ismereteket szerezni a médián keresztül, tudja azokat átadni, értelmezni.
- Fogalmazza meg tanári segítséggel, majd fokozódó önállósággal a vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait.
- A tanuló ismerje a tanult elemek és vegyületek nevét.
- Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelentőségükről az ember életében.
- Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be kezelésük, tárolásuk szabályait.
- Tudja, hogy a vásárolt termékek használata előtt mindig el kell olvasni a használati utasítást és azt maradéktalanul be kell tartani.

INFORMATIKA

4. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

4. ÉVFOLYAM

- Érdeklődés felkeltése a tantárgy iránt, pozitív attitűd kialakítása változatos tevékenységekkel, tapasztalati úton.
- Alapszintű jártasság kialakítása az adott informatikai eszközök kezelésében.
- Az alsó tagozatban történik a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségeinek, valamint problémamegoldó gondolkodásának alapozása, a megfigyelő, analizáló, rendszerező képességük fejlesztése.

- A legfőbb feladata az információs és kommunikációs kultúra alapjainak közvetítése a gyermekek felé.
- Figyelmet fordít az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának, veszélyeinek felismertetésére.
- Az IKT-eszközök széleskörű ismerete, használni tudása motiválja és képessé teszi a tanulót az önálló ismeretszerzésre a közös és az egyéni munkában egyaránt.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A sérült megismerési képességek korrigálása.
- A tantárgy kiválóan alkalmas a percepció hibák kialakulásának megelőzésére.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a szerialitás és a finommotorikai készségek fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására.
- Az IKT-eszközök használata közben fejlődik a tanulók verbális, nonverbális és elektronikus kommunikációs képessége.
- Szem-kézkoordináció, iránytartás, finommotorika, taktilis, vizuális, akusztikus észlelés, perceptív, fogalomalkotó-, analógiás gondolkodás, kommunikációs készség, szándékos figyelem fejlesztése.
- Életkornak megfelelő játékok, oktató és fejlesztő programok használata.
- Az időbeli tájékozódás fejlesztése a mindennapi életben előforduló helyzetek sorrendiségének megfigyelése során.
- Jelek, szimbólumok értelmezése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Gyermeki alkotó fantázia, tájékozottság fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel.
- A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata.
- A sérült funkciók korrigálásának megkezdése.

- Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata.
- Próbálkozás a grafikus önkifejezésben.
- A szépség és összhang megfigyelése a rajzos modellekben.
- Motiváció erősödése a közhasznú információk gyűjtésében.
- Cselekvések sorrendiségének felismerése, kifejezése, rendezése különféle formákban tanári segítséggel.
- Algoritmizáló és problémamegoldó gondolkodási képesség alkalmazására törekvés.
- Több infokommunikációs segítő eszköz felismerése, használata segítséggel.
- Életkornak megfelelő, ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.
- Játékos oktatóprogramok tudatos használata. Az itt szerzett ismeret felhasználása más tantárgyakban.
- Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.
- Irányított információszerzés az internetről.

CÉLOK, FELADATOK

5–6. ÉVFOLYAM

- Az informatika tantárgy sajátos fejlesztési célja a tanulók sérült megismerési képességeinek kompenzálása, a szín-, forma- és nagyságmémlékezet fejlesztése, az észlelés hibáinak korrekciója. A finommotorika tudatos fejlesztését szolgálja a kétkézes gépelés megalapozása.
- A tantárgy alkalmas a szerialitás fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására, ezért feladata a megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség megerősítése.
- Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a tantárgy adta lehetőségeket fel kell használni a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének fejlesztésére, valamint a problémamegoldó gondolkodás begyakorlására. A kommunikáció során törekedni kell a helyes nyelvhasználatra, az olvasási képesség tudatos erősítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az érdeklődés fokozása az informatikai környezet eszközei iránt.
- Az informatikai ismeretek és az informatikai környezet tudatos használatának alapozása.
- A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás – a legszükségesebb perifériák bemutatása és használatuk gyakoroltatása.
- Interaktív kommunikációs attitűd kialakítása;
- taktilis, vizuális, akusztikus észlelés szükség szerinti fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata. Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.
- Szabálykövető magatartás.
- Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum lehetőleg önálló, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése. Információforrás irányított keresése a neten, a közhasznú információforrások megtalálása és felhasználása a mindennapi életben.
- A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazásuk.
- Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel. Algoritmikus képesség egyéni haladáshoz képest elvárt megerősödése, a grafikai kifejezőképesség önállósulása.
- Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlapok használata önállóan vagy tanári segítséggel.
- Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból – segítséggel. Tartalomjegyzék használata – segítséggel.
- Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján.

CÉLOK, FELADATOK

7–8. ÉVFOLYAM

- Az informatika tantárgy sajátos fejlesztési céljai a finommotorika és a szem-kéz koordináció tudatos fejlesztésének folytatása, a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének, valamint problémamegoldó gondolkodásának további erősítése.

- A megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség fejlesztésével a figyelem, a megkülönböztetés, az azonosítás képességének fejlesztése a tanulók egyéni képességeinek, haladási szintjének a figyelembe vételével.

-

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Dokumentumok csoportosítása.
- Adott feladathoz segédanyag keresése önállóan vagy csoportmunkában – tanári irányítással.
- Keresési módszerek alkalmazása.
- Elektronikus könyvtárhasználat megismerése.
- Tematikus gyűjtőmunka – segítséggel.
- Médiumok típusba sorolása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete.
- A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete a mai társadalomban.
- A net célirányos használata.
- A program- és adatvédelem szabályainak betartása.
- Tapasztalatok az informatikai eszközök és információhordozók használatában.
- Az információforrások etikus használata.
- A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása.
- Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése.
- Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenítésének értelmezése.
- Információfeldolgozási képesség gyakorlati hasznosságának belátása.
- Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a net veszélyeinek elhárítása.

- Törekvés a gyermeki adottságok kibontakoztatására.
- A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése.
- Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása.
- Algoritmizáló képesség megerősödése, önállósulása.
- Grafikai kifejezőképesség önállósulása.
- Szabálykövető magatartás, megerősödött feladattudat kialakulása.
- Önbizalom, önértékelés fejlődése.
- Képesség céltudatos információszerzésre.
- Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóan.
- Tárgy- és névmutató használata.
- Beszámoló a szerzett információról – kérdések segítségével.
- Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele tanuláshoz, szórakozáshoz.
- A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.

VIZUÁLISKULTÚRA

CÉLOK, FELADATOK

1-2. ÉVFOLYAM

- A műveltségi terület olyan élményszerű ismeretek nyújtását állítja középpontba, melyek hozzájárulnak a képességek fejlesztéséhez. Jellemzője az érték közvetítés és értékörzés mellett az aktív befogadásra és alkotásra késztetés.
- Az iskolai nevelés, oktatás rehabilitációs célú feladatainak megvalósításában kiemelt szerepe van a gyakorlati tevékenységeknek, mert általuk az ismeretek élményszerűvé válnak.

- A vizuális kultúra (rajz, kézművesség) tantárgy közvetlen célja az alkotás öröme, az önmegvalósítás, a felszabadultság kialakítása a tanulóknál a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotások iránti érdeklődés felkeltésével a kézműves és művészi jellegű alkotások létrehozására során.
- A Művészetek műveltségterület, ezen belül a vizuális kultúra célja egyrészt az ízlés, képzelőerő, önkifejezés képességének kialakítása a forma-, szín-, ritmusérzék kibontakoztatásával, a mozgáskoordináció, a figyelem, emlékezet és a kooperativitás fejlesztésével, másrészt az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók hozzásegítése a látható világ értelmezéséhez, a szépség esztétikai élményének élvezetéhez.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A tanulók megismerő és befogadó képességének fejlesztése közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával.
- Az ismeretszerzés, a tanulás, a térbeli tájékozódás és a kommunikációs képességek fejlesztése által.
- Kreativitás, képzelet kifejezőképesség fejlesztése
- Problémamegoldó gondolkozás fejlesztése
- Az önismeret, önértékelés, önszabályozás magasabb fejlettségi szintre emelése.
- Tehetség kibontakoztatása.
- Figyelemkoncentráció fejlesztése.
- Tartós és szándékos figyelem.
- Emlékezet fejlesztés.
- Feladattartás erősítése.
- Finommotorika fejlesztése és a célszerű, tudatos eszközhasználat kialakítása.
- Tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés.
- Anyanyelvi kommunikáció terén: a beszédértés és a beszédprodukciónak fejlesztését kiemelt feladat.
- Matematikai logikai kompetencia fejlődésére mérések, becslések, a betöltendő tér tervezése.
- Természettudományos kompetencia fejlesztésére jó alkalom a természet utáni rajzok, festmények készítése.

- Digitális kompetenciafejlesztésre az interneten történő kutatások, „képtárlátogatások”, vizuális fejlesztő játékok adnak lehetőséget.
- A hangsúly a sok érzékszervi tapasztalaton van.
- A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése.
- A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.
- Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, elemi szintű értelmezése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

A tanuló képes:

- az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,
- a lendületes kézmozgás kivitelezésére,
- a tantárgy során használatos eszközök megnevezésére és adekvát használatára,
- a formák megfigyelésére, azok nagyság szerinti rendezésére,
- egyszerű esztétikus alkotás elkészítésére,
- bátor kísérletezésre az egész rajzfelület befestéséhez, kitöltéséhez,
- a tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítésére,
- a már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozására,
- társaival való kooperációra a közös alkotás során,
- családrázolás értelmezésére,
- egyszerű gesztusok megértésére és reprodukciójára,
- térbeliségre vonatkozó irányok kézmozdulattal való jelzésére, illetve felismerésére,
- munkaterületét tisztán tartva, használható tárgyat készíteni,
- tudatosan változtatni az alkotás nagyságát,
- utánzással egyszerű formákat készíteni,
- saját alkotása feletti öröme.

CÉLOK, FELADATOK

3–4. ÉVFOLYAM

- A tantárgy sajátos fejlesztési célja, hogy a rajz és vizuális kultúra tantárgy élményt adóan járuljon hozzá a tanulási képességek intenzív fejlesztéséhez, a sérülésből eredő hátrányok leküzdéséhez, kreativitásra, aktivitásra ösztönözve a kisiskolásokat.
- Az egyéni vagy közös alkotótevékenység elősegíti a kisgyermek személyiségének pozitív változásait, énképük pozitív megerősítését, kiváltképp az önismeret és a társas kultúra, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság kialakítása tekintetében

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközzelrendszerével.
- A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban.
- A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.
- Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése képességének fejlesztése
- Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása
- Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.
- Térlátás fejlesztése.
- Rekonstrukciós képesség fejlesztése
- Analízis-szintézis gondolkodási műveleteinek fejlesztése
- Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében.
- Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyai rendszerében.
- Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása.
- Környezettudatosság lehetőségeinek felismertetése a vizuális kultúrában.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

A tanuló képes:

- az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,
- a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,

- az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására,
- a szabályos ismétlődés megfigyelésére, ritmus képzésére tárgyak egy tulajdonságának változtatásával,
- forma- és színritmus létrehozására,
- egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,
- társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére,
- képen látható dolgok megnevezésére,
- egyszerű jelenetábrák megértésére,
- a plakátok, reklámok elemi kritikájára,
- saját alkotása feletti öröme.

CÉLOK, FELADATOK

5-6. ÉVFOLYAM

- A vizuális kultúra tantárgy közvetlen célja az alkotás örömeinek, az önmegvalósításnak, a felszabadultságnak a kialakítása a tanulóknál, a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotások iránti érdeklődés felkeltésével.
- A tantárgy sajátos fejlesztési célja az alsóbb évfolyamok munkájának szemléletbeli és metodikai tekintetben szerves folytatása. A szakasz fő feladata az alapkészségek megszilárdítása, eszköz szintű rajz- és kézműves-technikai tudás egyre önállóbb alkalmazása, az individuális jegyek, a saját stílus megjelenésének támogatása az alkotó és befogadó tevékenységben.
- A lelki egészség megőrzése, illetve annak helyreállítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése különösen fontos.
- A természeti témák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre.
- A szakasz fő feladata az alapkészségek megszilárdítása, eszköz szintű rajz- és kézműves-technikai tudás egyre önállóbb alkalmazása, az individuális jegyek, a saját stílus megjelenésének támogatása az alkotó és befogadó tevékenységben.

- Kiemelt általános fejlesztési feladat a tanulók megismerő és befogadó képességének fejlesztése a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával, az ismeretszerzés, a tanulás, a térbeli tájékozódás és a kommunikációs képességek közvetítésével. Kreativitásuk, alkotóképességük és művészeti-esztétikai befogadó képességük élénkítése során fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk is.
- A műveltségi terület lehetőségeket kínál a tehetség kibontakoztatására is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A képzelet, kifejezőképesség, kreativitás fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós és szándékos figyelem és emlékezet fejlesztése.
- A tevékenységek kitartó végzésének megvalósítása, a feladattartás erősítése.
- A megfigyelő- és elemzőképesség megalapozása.
- A téri, időbeli tájékozódás fejlesztése a tanulók művészeti befogadó és alkotó tevékenységeinek során egyaránt megvalósul.
- A kommunikációs képességek, az élmények, benyomások megfogalmazásának, kifejezésének képessége szóban és ábrázolásban egyaránt fontos rehabilitációs feladat.
- A finommotorika és a célszerű, tudatos eszközhasználat fejlesztése egyben a cselekvéses tanulás, ismeretszerzés eszközéül is szolgál.
- A tantárgy számos lehetőséget teremt a beszélgetésre, az érzelmek, gondolatok kifejezésére, véleménynyilvánításra, az anyanyelv kifejező, informáló, felhívó funkcióinak alkalmazására közlés, megbeszélés, rábeszélés formáiban.
- Elemi absztrakció képesség; irányított észlelés; kompozíciós képesség; ábrázolási képesség fejlesztése változatos technikákkal.
- A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel.
- Képolvasási; asszociációs és kompozíciós képesség fejlesztése.
- Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

A tanuló képes

- egyenletes foltot satírozással létrehozni,

- művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni,
- ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,
- felismerhető képet készíteni,
- emberalak szoborszerű megjelenítésére,
- műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,
- emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékekkel,
- formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),
- vázlatszerű ábrát készíteni,
- egyszerű alaprajzot értelmezni,
- funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,
- képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére,
- tárgyat készíteni az általa választott technikával.

CÉLOK, FELADATOK

7-8. ÉVFOLYAM

- A tantárgy célja a 7–8. évfolyamon biztos tájékozódási képesség kialakítása a vizuális élmények világában a művészeti alkotások mélyebb átélésének motivációja, a tárgyi környezet esztétikuma iránti igény és tevékenység fenntartása segítségével.
- Tartalmi keretet kínál a tehetséggondozásra, a gyógypedagógiai rehabilitációs-rehabilitációs eljárások indirekt támogatására.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Vizuális kommunikációs készségek fejlesztése a befogadó és alkotótevékenységekben.
- Képi komponálás elméleti és gyakorlati elemeinek elsajátíttatása.
- Műalkotások nyújtotta élmények értő befogadásának elérése.
- A formaészlelés-formareprodukció; térészlelés és térrendezés képességének fejlesztése.

- A vizuális kommunikáció átfordítása verbális kommunikációra.
- A lényegkiemelés és képalkotás képességének; valamint a műelemző gondolkodás fejlesztése.
- Képesség fejlesztése a mindennapi élet vizuális jelzéseinek értelmezésére és orientációs felhasználására.
- Hazafiság, nemzethez tartozás érzésének erősítése.
- A formamegfigyelés képessége; térlátás képessége; emberalak ábrázolásának képessége vizuális kommunikációs képesség fejlesztése.
- A közvetlen környezet tárgyainak funkció szerinti csoportosítása.
- Képolvasás – művészeti alkotások megfigyelése, elemzése.
- Tárgykészítés igényes kivitelezésben.
- A mozgóképi (film, televízió, videó, komputerjáték, web) szövegértés képességének fejlesztése.
- A tudatos „médiafogyasztói” attitűd kialakítása.
- A megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerezés képességének fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

A tanuló képes

- műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- egyszerű makettet készíteni,
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében,
- műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,

- a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1 – 2. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

1 – 2. ÉVFOLYAM

- A tanuló számára fontos, a mindennapi életben előforduló, önmaga ellátásával és a társadalmi környezetben való eligazodással összefüggő ismeretek elsajátítása.
- A tevékenységek elvégzéséhez szükséges képességek és készségek, szokások kialakítása, amelyek segítik az enyhén értelmi fogyatékos tanulót a hétköznapi élet feladatainak ellátásában.
- Megismerteti az anyagok alakíthatóságát, biztosítja az eszközök megismerését és célszerűségét. A tantárgy hozzájárul a célszerű és esztétikus élettér kialakításának igényléséhez.
- Fenntartja a munkavégzés sikerességével, az alkotás örömeinek átélésével a munkavégzéshez szükséges pozitív hozzáállást. Hozzájárul a személyiségjegyek erősítéséhez (pontosság, türelem, rendszeret és egymás megbecsülése).
- Megalapozza a pályaorientációt és nagy szerepet játszik a pályaválasztás előkészítésében

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A problémafelismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akarati mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása,
- Szociális képességek fejlesztése.
- A tevékenységek végzéséhez szükséges rend és magatartási formák szokássá alakítása.
- Koncentrált figyelem fejlesztése.
- Fokozódó önállóság kialakítása.
- Egymás segítségének fontosságát.
- Anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.
- Kulturált, szabályos étkezés.
- A közvetlen környezet rendben tartása.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.
- A természetes anyagok minél szélesebb körének megismerése és használata.
- A megismert anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján.
- Anyagok alakításánál az alaptechnikák egyre önállóbb kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.
- Egyszerű, néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.
- A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése.

CÉLOK, FELADATOK

3–4. ÉVFOLYAM

- Alkotó munka megszerettetése.
- A munkavégzés elemi szabályrendszerének megismertetésére.
- Mások munkájának megbecsülése.
- Ünnepekre készülődés és az ünnepi hangulat elkülönítése a hétköznapoktól.
- A tanuló képességeinek függvényében az egyszerű önellátási és háztartási munka elvégzése.
- Felismerteti a környezetvédelem lehetőségeit. (idő és energiatakarékosság)
- Megismeri az érdeklődését felkeltő elemi munkákat, a környezet technikai berendezéseit.
- Felismeri környezeti károkozás megelőzésének fontosságát, a veszélyekre felhívó jelzéseket.
- Közösségi élet normáihoz történő alkalmazkodás kialakítása.
- A közlekedés elemi szabályainak megismerése.
- A társadalmi beilleszkedésre való felkészítés.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A problémafelismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akarati mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése.
- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása,
- Szociális képességek fejlesztése.
- Szituációs gyakorlatok, veszélyforrások felismerése /a mosdóban/, aktuális piktogramok megismerése, csoportosítása.
- Csoportos közlekedés gyakorlása valós helyzetekben.
- Termékek, magok felhasználásával játékok, díszek készítése.

- Szülő, tanár tájékoztatása, orvos, mentő értesítése (telefonálás gyakorlása, szerepjátékok)
- Szelektív hulladékgyűjtés.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE:

- A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.
- A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.
- Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban, a tömegközlekedés eszközeinek és módjának ismerete, a közlekedési jelzőtáblák utasításainak megértése.
- Néhány fémegymunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.
- Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.
- Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.
- Makettek, modellek készítése tervrajz alapján, változatos anyagfelhasználással.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.
- Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

CÉLOK, FELADATOK

5–6. ÉVFOLYAM

- A tantárgy fókuszál a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra építve.
- A nevelési folyamatban jellemző az egész személyiség fejlesztésére való törekvés.
- Az életvezetési problémák felismerése kiterjed a családi környezetre is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Ápolt, kulturált megjelenéshez szükséges rutinfeladatok megbízható elvégzése.
- Biztonságos közlekedés szabályainak elsajátítása.
- A tevékenységek örömeinek biztosítása.
- Esztétikus munkadarabok készítése során az önállóság növelése.
- Törekvés a takarékos anyaghasználatra, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területeinek megismerése, lehetőségek szerinti gyakorlása.
- Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Pénzügyi ismeretek bővítése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉRE

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.
- A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiéniai szokások bevezetése.
- Önállóság a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.
- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.
- A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos fogalmak megismerése.

CÉLOK, FELADATOK

7. ÉVFOLYAM

- A szakasz célja felismertetni a munka és technika szükségességét és hasznát az ember életében.
- Ehhez szükség van az individuális különbségekhez igazodva az önértékelő- és az ítélnőképesség fejlesztésére.
- Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek bővítése, a veszélyek és elkerülésük lehetőségének ismerete.
- Fókuszba kerül a munkavégzés és kezűgyesség alakítása, az eszközhasználati jártasság gyakorlása, a tanulás szerepének felismertetése a sikerben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az esztétikus külső megjelenésre törekvés erősítése.
- A tájékozódás eszközeinek és módjának megismertetése és alkalmazása.
- A közlekedési szabályok ismerete és betartása.
- Tájékozódás a menetrendben.
- Műveleti algoritmusok pontos követése a tervezésben és a kivitelezésben.
- A vásárlói jogok megismerése.
- A gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerése.
- Szakmák, és a szükséges képességek minél szélesebb körű megismertetése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A CIKLUS VÉGÉRE

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.
- Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.

- Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.
- Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.

ÉNEK-ZENE

A tantárgy fő célja az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése és élményt adó megértetése. Fontos a zeneértő és zeneérző képességek fejlesztése, a szellemi és lelki tulajdonságok és a fantázia gyarapítása. A pedagógus feladata az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése, aktív énekléssel maradandó élmények nyújtása, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése.

Az aktív zenélés, mint csapatmunka, mint közösségi élmény, nagy segítséget nyújt a hátrányos szociokulturális státusz leküzdésében, az eredményes társadalmi integrációban, a fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésében. Az oktatás fontos részét képezi a zene és a mozgás összekapcsolása.

CÉLOK, FELADATOK

1–2. ÉVFOLYAM

- A tantárgy célja átvezetni a gyerekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységébe.
- Dalok, játékok tanításával, az ének-zene eszközzel segítségével segíti a tanulóinkat az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában.
- Fontos feladat az önismeret, az alkalmazkodóképesség és az együttműködési készség erősítése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Észlelés, figyelem- és emlékezetfejlesztés.
- A perceptív, a cselekvéses, a fogalomalkotó és logikus gondolkodás fejlesztése.

- Szeriális képességek fejlesztése.
- Azonosítás, összehasonlítás, megkülönböztetés, csoportosítás, konkretizálás, válogatás képességének fejlesztése.
- Auditív figyelem fejlesztése, hangszínek és fogalmak összekapcsolása.
- Motorikus és auditív funkciók összekapcsolása.
- Ritmus érzék fejlesztése.
- Algoritmizált és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.
- A zenei kreativitás és fantázia fejlesztése játékos gyakorlatokkal.
- Az énekhang, éneklési kedv fejlesztése.
- A kottairás és -olvasás elemi szintjének kialakítása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

- Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának fejlődése.
- Az éneklési kedv, az énekhang, a zenei hallás fejlődése.
- Képesség a hallás utáni daltanulásra.
- Játékbátorság erősödése, kreativitás fejlődése.
- Képesség az örömteli zenélésre.
- Bátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.
- Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt.
- Törekvés a ritmusok pontos megszólaltatására.
- Ismeretek a ritmusok írásáról, olvasásáról.
- A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban.
- A közös zenélés szabályainak betartása.
- Dallamok éneklése a kották segítségével.
- A zenei hallás és a zenei memória fejlődése.
- A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között.

- Az emberi hang (beszéd és énekhang) sokféleségének megfigyelése, felismerése, kifejezése.
- Aktív befogadás, érzelmi átélés.

CÉLOK, FELADATOK

3–4. ÉVFOLYAM

- Kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése.
- E szakasz feladatai a kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés, a tanulók személyiségének érése, önismeretük fejlődése a tanulási, viselkedési szokások kialakításával, magatartási normák közvetítésével.
- Segítenie kell a tanulókat a kapcsolatrendszerük építésében, az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a megfelelő önértékelés erősítésében.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani az anyanyelvi kommunikáció segítésére a beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezésével a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett.
- A figyelmet kell fordítani a gondolkodási műveletek és a funkcionális képességek, a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és a szabálytudat kialakítására.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése.
- Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.
- Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.
- A mozgásos rögtönzések fejlesztése a fantázia szabadságával.
- A kreativitás fejlesztése, az örömteli zenélés képességének átélése.
- A zenei fantázia fejlesztése.
- A ritmikai és dallami ismeretek bővítése, erősítése.
- A kottairás- és olvasás elemi szintjének megerősítése.
- Érzelmi átélés, ráhangolódás segítése, odafordulás, beleélés elérése.

- Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás és logikus gondolkodás fejlesztése.
- Koncentráció-, kreativitás- és figyelemfejlesztés.
- Ráismerés, felismerés, besorolás, megkülönböztetés, összehasonlítás képességének fejlesztése.
- Auditív és téri tájékozódás fejlesztése.
- Észlelés, megismerés, megértés, rögzítés, azonosítás, bevésés folyamatának erősítése.
- Összefüggések felismerése.
- Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése.
- Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

Az éneklési kedv és énekbátorság erősödése.

Énekhang fejlődése, részvétel a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.

Ismeretek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).

Képesség a hallás utáni daltanulásra.

Részvétel kánonéneklésben.

Muzikalitás, zenei hallás fejlődése.

A zenei kreativitás fejlődése.

Az örömteli zenélés képességének átélése.

Növekvő játékbátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén.

Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása.

A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban.

Egyre nagyobb fokú önállóság a zenei írás-olvasás terén.

A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődése.

Dalok felismerése jellemző részleteik alapján.

A tanult hangszerek hangjának felismerése, többszöri meghallgatás után.

Aktív befogadás, érzelmi átélés.

CÉLOK, FELADATOK

5–6. ÉVFOLYAM

- Az alapozó szakasz oktató-nevelő munkája során a tanulói tevékenységek középpontjába az alapkészségek megerősítése, a tudásgyarapítás, az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlesztése kerül.
- A tantárgyi tartalmakat, tevékenységeket, feladatokat a fejlődés egyéni üteméhez igazítjuk.
- A mozgáskultúra, mozgáskoordináció erősítését a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével segíti a rendszeres ének-zenei munka.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése.
- Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás, algoritmizált és logikus gondolkodás fejlesztése.
- Koncentráció, figyelem fejlesztése.
- Érzelmi-akarati beállítódás, alkotó képzelet, zenei fantázia fejlesztése.
- Auditív és téri tájékozódás fejlesztése.
- Összefüggések felismerése, alkalmazása.
- Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése.
- Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése.
- Egyre nagyobb önállóság a kottairás-olvasás, másolás terén.
- Érzelmi átélés, ráhangolódás, odafordulás, beleélés erősítése.
- A kreativitás fejlesztése a tanult zenei formák keretei között.
- Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.
- Zenei ízlés fejlesztése.

- A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése a különféle zenei kifejezőeszközök felhasználásával.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Új ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.
- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- Részvétel a tanult népdalok elemzésében.
- Képesség ismeretek összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányok egy-egy témakörében.
- A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.
- Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- Nyitottság a zenei élmények befogadására.

CÉLOK, FELADATOK

7–8. ÉVFOLYAM

- A tantárgy fő célja ebben a szakaszban az örömteli éneklési kedv megőrzésében, a közös éneklés anyagának gyarapításában, a nemzeti zenekultúra értékeinek megbecsültetésében jelentkezik.

- E szakasz feladata a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése, az önismeret fejlesztése.
- Énekórai tevékenységünkkel alakítjuk a tanulók attitűdjét önmagukhoz, szűkebb és tágabb környezetükhöz, a történelmi múlthoz.
- A szokások, hagyományok megismerésével az erkölcsi normák közvetítésére nyílik lehetőség.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Az élményekből fakadó éneklési kedv megőrzése.
- Muzikalitás, zenei hallás, zenei ízlés fejlesztése.
- Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével
- Érzelmi átélés, ráhangolódás, beleélés, tolerancia, empátia erősítése.
- Auditív és téri tájékozódás fejlesztése.
- Megismerés, figyelem, emlékezet fejlesztése.
- Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése.
- Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás gondolkodás fejlesztése.
- Algoritmizált, problémamegoldó, kauzális és logikus gondolkodás fejlesztése. A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése.
- Kreativitás fejlesztése, érzelmi-akarati beállítódás erősítése.
- A belső hallás tudatosítása.
- A zenei esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlesztése, a zenei élmény átélése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.

- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Aktív részvétel a rögtönzésekben, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása, másolása fokozott önállósággal.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék).
- Képesség a zenei élmény átélésére.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

CÉLOK, FELADATOK

- A tantárgy célja a motoros tevékenységeken keresztül a gyermekközpontú személyiségfejlesztés, az egyéni motoros képességek, a testi és lelki kondíciók eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a rendszeres fizikai aktivitás, az egészségtudatos, aktív életvezetésre való szocializáció elősegítése.
- A mozgáskészség, a motoros, kondicionális, koordinációs képességek fejlesztése, a motiváció a szabadidős sportokban való aktív részvételre, a szociális és emocionális képességek pozitív megerősítése, preventív egészségtudatos életvezetési szokások kialakítása
- Általános fejlesztési feladatokat jelent a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az erő, állóképesség, ügyesség, gyorsaság növelése, a koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó,

egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése.

CÉLOK, FELADATOK

1–2. ÉVFOLYAM

- Az első két évben a tantárgy fő célja a mozgásformák elsajátítása, a mozgás örömeinek felfedeztetése, az egészséges életmódra nevelés és az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség korrekciója.
- A tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciók fejlesztésére.
- Kulcskompetenciáik fejlesztését számos területen szolgálhatja a testnevelés és a sport.
- Az anyanyelvi kommunikáció, a beszédértés és a beszédprodukció fejlesztése kiemelt feladat.
- A vizuomotoros koordináció, a lateralitás, a szerialitás biztonságos alkalmazása.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömeire.
- Mozgás koordináció és egyensúlyérzék fejlesztése
- Téris tájékozódó képesség fejlesztése
- Fejlessze a mozgásos alaptechnikák elsajátításának képességét.
- Kiemelt feladat az általános kondicionálás.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás pontos felismerése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.

- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

A tanuló képes

- az alapvető biztonsági szabályok betartására,
- testrészei megnevezésére,
- testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelésére,
- szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végzésére, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalására (vezényszóra, bemutatás után és/vagy segítséggel),
- a járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálására,
- a tanult játékok nevének felismerésére,
- empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait,
- az alapvető higiénés követelmények betartására,
- a mozgás és játék élvezetére.

CÉLOK, FELADATOK

3–4. ÉVFOLYAM

- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése az ismeretek koncentrikus bővítésével együtt történik.
- Fokozott figyelmet kell fordítani az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség korrekciójára.
- A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a gyermek és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök kialakítása a feladat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Motorikus képességek fejlesztése.
- Mozgásigény felkeltése és fenntartása.
- Saját test mozgásszabályozásának képesség fejlesztése.
- Mozgásos alapformák végrehajtásának képesség fejlesztése.
- Mozgáskoordinációs képesség fejlesztése.
- Erőkifejtés és szabályozás képesség fejlesztése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és a téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- Fizikai erőnlét, állóképesség kialakítása/fenntartása.
- Csapatszellemre, sportszerűsége nevelés.
- Szabálykövetés, szabálytartás; önellenőrzés; kudarctűrő képesség fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

A tanuló képes

- felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,
- vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtására,
- tartáshelyzetek felvételére,
- irány, ütem tartására,
- labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,
- a játékszabályok betartására,
- aktív részvételre a közös játékokban,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására,
- teste és ruházata tisztán tartására,

CÉLOK, FELADATOK

5–6. ÉVFOLYAM

- A tantárgy célja e szakaszban a mozgásformák készségszintre emelése, a mozgás örömeinek biztosítása, az egészséges életmódra nevelés, az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség további korrekciója.
- Az órák feladata, hogy az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferhatást fejtsen ki a tanuló egyéni boldogulására.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Kondicionális képesség fejlesztése.
- Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása/fenntartása.
- Aerob és anaerob képességfejlesztés.
- Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése.
- Mozgásműveltség fejlesztése.
- Mozgásigény fenntartása.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus- és téri tájékozódóképesség fejlesztése.
- Versenyszellem kialakítása és fenntartása.
- Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

A tanuló képes

- összetett mozgások, 4–8-ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,

- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával,
- a labda átvételére és átadására,
- a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,

CÉLOK, FELADATOK

7–8. ÉVFOLYAM

- A tantárgy célja a mozgásformák készségi szintre emelése, a mozgás igényének és az egészség megőrzésének életmódbeli szokásrendszeré válása.
- Az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése azért, hogy a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferként hasson a tanuló egyéni boldogulására.
- A kooperáció és a sportszerűség gyakorlattá válása, a pozitív attitűdök megerősödése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.
- Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása.
- Aerob és anaerob képességfejlesztés.
- Mozgásigény fenntartása.
- Mozgásműveltség fejlesztése.
- Motorikus képességek fejlesztése.
- Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése.

- Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás-, kreativitást fejlesztő motoros tanulás.
- Élethosszig üzhető szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése.

A FEJLESZTÉS VÁRT EREDMÉNYEI A KÉT ÉVFOLYAMOS CIKLUS VÉGÉN

A tanuló képes:

- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4–8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- 10 méter leúszására az általa választott úszásnemben,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására,
- az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.